

**2022-2023 оқу жылы бойынша білім беру ұйымдарындағы эксперименттік алаң жұмысын
жүзеге асыру тиімділігінің
БАҒАЛАУ /ӨЗІН ӨЗІ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ**

**«Астана қаласы әкімдігінің «Әлихан Бөкейхан атындағы
№76 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК»**

»

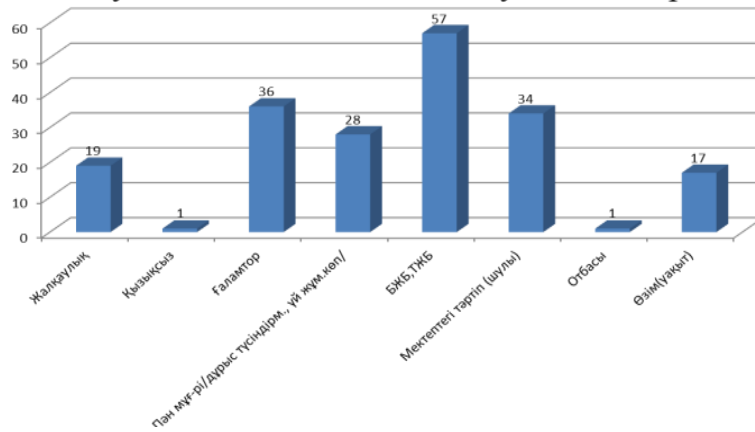
(білім беру ұйымы)

Эксперименттік алаңның атауы (ЭА) SHARE жобасы

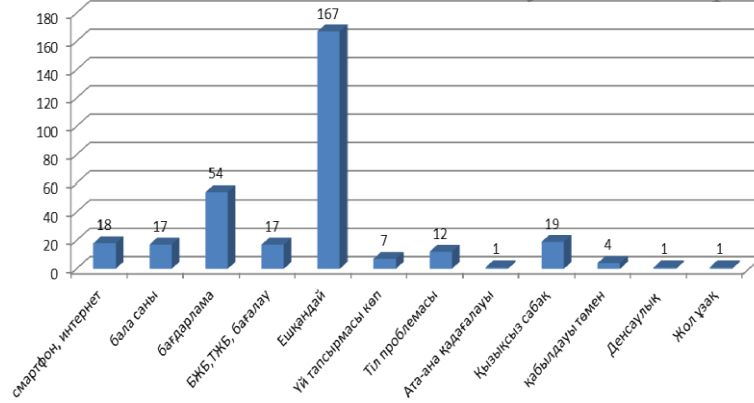
№	Индиктордың атауы	Индиктордың сипаттамасы	Ескертпе / материалдың болуы, ұсыныстар
1	ЭА мақсаты:	Оқу сапасын жақсарту	
2	ЭА міндеті:	1. Коллаборативті зерттеу ортасын қалыптастыру 2. Зерттеу нысандарындағы фокусты анықтау 3. Оқыту мен оқуды жақсарту	
3	ЭА мерзімі:	Басталу мерзімі <u>2019</u> Аяқталу мерзімі <u>шексіз</u> Әлеуметтік серіктес: «Әдістемелік орталық», Астана әкімдігі, Кэмбридж Университеті, Астана мектептер хабы	
4	ЭА іске асыруға тартылған педагогтердің сандық және сапалық құрамы	Педагог-шебер - <u>3</u> адам саны Педагог-зерттеуші <u>21</u> адам саны Педагог-сарапшы <u>17</u> адам саны Педагог-модератор <u>15</u> адам саны	
5	ЭА тартылған білім алушылар мен тәрбиеленушілердің үлесі	Топ, сынып <u>3</u> , оқушылар, тәрбиеленуші саны <u>77</u> Оқыту тілі: Мемлекеттік тілі, оқушылар саны <u>77</u> Орыс тілі, оқушылар саны _____ Ағылшын тілі, оқушылар саны _____ бар болған жағдайда басқа тіл, ондағы балалар саны _____	
6	Педагогтердің жетістігі	Курстар <u>25</u> Сертификаттар <u>6</u> ЭА дайындық бойынша курстардан өткен педагогтердің саны <u>5</u>	
7	Оқушылардың, тәрбиеленушілердің жетістігі	Курстар <u>0</u> Сертификаттар <u>0</u> Олимпиадалар <u>6</u> Байқаулар <u>1</u>	
8	Өткізілген іс-шаралар	Семинарлар <u>3</u> Кеңестер <u>6</u> Олимпиадалар <u>0</u> Байқаулар <u>0</u> Біліктілікті арттыру курстары <u>5</u> Шебер-сыныптар <u>1</u> Тренингтер <u>2</u> Іс-шараға қатысушылар саны <u>69</u> Іс-шараның деңгейі (<u>қалалық</u> , облыстық, республикалық, халықаралық) Іс-шара қорытындысы бойынша талдамалық анықтама: миконференция-3, НИШ конференцияда-1	
9	ЭА мониторингісі	Экспериментке қатысушылардың сауалнамасы (бар болса)	

2022-2023 оқу жылында жоба аясы кеңіуіне байланысты оқу жылы басында кіріс сауалнама алынды. Оқушылар, педагогтер, ата-аналар сауалнамасының нәтижесі:

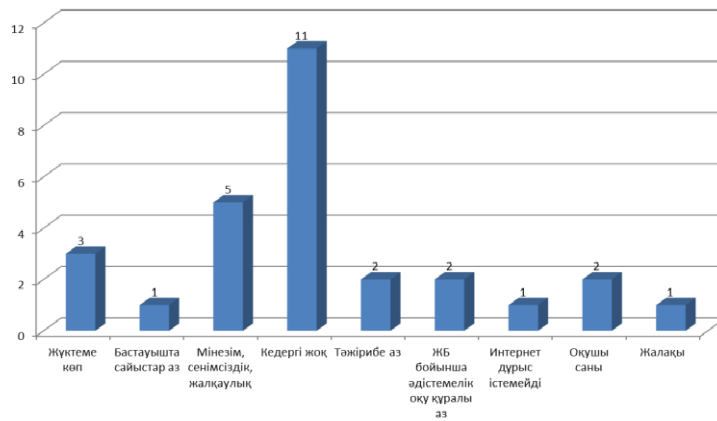
Оқушы. Сабақты жақсы оқуға не кедергі?



Ата-ана. Балаңыздың жақсы оқуына не кедергі?



Кәсіби қызметіңіздің нәтижелі болуына не кедергі?



Сауална нәтижесіне байланысты жоспарға түзетулер мен толықтырулар енгізілді.

10 ЭА қатысушылардың ғылыми қызметі

ЭА қызметінің нәтижелерін тарату

Педагогтердің мақалалары мен жарияланымдары
Оқушылардың мақалалары мен жарияланымдары

Жарияланымдар деңгейі (қалалық, республикалық, халықаралық)

ЭА бойынша әдістемелік басылымдардың саны

Зерттеушілердің мақаласы «Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру: Қазақстандағы Балалар жылы» НЗМ ұйымдастырған ХІІІ халықаралық конференцияға 1 жұмыс жіберіліп, 1 мақала өтті;

			Миниконференция SHARE постер 1, презентация 1
11	ЭА енгізу сапасын анықтау бойынша бақылау-өлшеу құралдары	Мысалы, егер ЭА тілдік дайындыққа қатысты болса, онда эксперименттің басында қандай деңгей болғанын және ағымдағы сәтте немесе ЭА соңында қандай деңгей болғанын анықтау қажет. Нәтижеге қол жеткіздік пе? ЭА бағдарламасында көрсетілген мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізілді ме? Бастапқы деңгей А1 болса соңында В1 болды деген сияқты.	Айтылым дағдысы бойынша сыныпта сабақ барысында мүлдем сөйлемейтін оқушылар зерттеудің үшінші жылында ашылып, оқушылар зерттеуші мұғалімдерге өздері жартылай-құрылымдалған сұрақтар құрастырып, сұхбат алу деңгейіне дейін жетті.
12	ЭА бойынша SWOT-талдауы Мәселелерді шешу жолдары	<p>Әлсіз жақтары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш сынып мен орта буынның байланысының болмауы. • Көркем еңбек, музыка, дене шынықтыру мұғалімдері оқушының қызығушылығына мүлдем көңіл аудармаған. • Сыныпқа жаңадан қосылған баланың жаңа ортаға бейімделуі зерттелмеді. • Жаңадан қосылған еріктілер оқушымен сұхбаттасудың маңыздылығын түсінбей, оқушы пікіріне құлақ аспады. • Киносағатан кейінгі бетпе-бет кездесудегі жартылай сұхбат талданбады, тек қағаз нұсқада жинақталды. • Бір пән мұғалімі техникалық ахауға байланысты зерттеу сабағының ҚМЖ-сын ортаға салмады. <p>Күшті жақтары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desktop (сыныптағы барлық оқушының үлгерімдер мен әлеуметтік жағдайларына тоқталып, негізгі мәселелерге жауап алдық) • «Мұғалім үні: даму баспалдағы» • Сынып жетекші рөлінің ерекшелігі (оқушы көзқарасы: зерттеу тобымен жартылай құрылымдалған сұхбат жүргізу) • Зерттеу сұрағын көлемін тарылтып, нақты фокус сұрағын анықтадық (Эйзенхауер матрицасы, 22 мәселе тізімі) • ҚО кезінде LS сабақтары жоспарға сәйкес өтті, зерттеуші-бақылаушылар айтылым дағдысына бағытталған әдіс-тәсілдерге жасаған болжамдардың жарамды-жарамсыздығына көз жеткізді. • Бастауыш сыныбының мұғалімі зерттеудегі деректерді жинау және талдау әдістерін өз сыныбына қолданды. <p>Қауіптер Оқушылардың қабілеттері ескерілмей қалады,</p>	

		зерттеушілердің саны артуына және зерттеу нысандарының артуына байланысты ортақ көз қарастарын қалыптастыру қиындығы Мүмкіндіктер Зерттеу аясын кеңейту, зерттеу тәжірибесін нығайту Мәселені шешу үшін не істеу керек? Терең зерттеу, желілік қоғамдастықпен байланыс, кәсіби әдебиетті оқу, оқыту мен оқу бойынша көшбасшыларды дайындау, SHARE платформада белсенділік, фейсбук парақшасында рефлексия жасау	
--	--	--	--

Толтыру күні

01.12.2022 жыл

SHARE жобасының координаторлары: Алибекова С.С., Кожаметова К.Б.,

Мектеп-лицей директоры

Б. Сейдеш